AUTO EVALUATION DE L'ORAL EN ESPAGNOL.

Ce que j'évalue:	**Nom Prénom:** **Classe:** **Année:**
MON ATTITUDE ET MA FREQUENCE DE PARTICIPATION *J'interviens :* -souvent -spontanément -pour répondre à une question -pour corriger les exercices *Je ne bavarde pas, j'écoute ce qui se dit.* *Je parle suffisamment fort pour que l'on m'entende.*	5..... 4..... 3..... 2..... 1..... 0..... .
MON APPRENTISSAGE DES LECONS -je présente le document vu au cours précédent -j'en redonne les idées principales -je réemploie le vocabulaire nouveau -je réemploie les structures grammaticales sur lesquelles on a insisté.	5..... 4..... 3..... 2..... 1..... 0.....
LA LANGUE QUE JE PARLE -Je fais l'effort de prononcer correctement et de bien accentuer mes phrases -je fais toujours des phrases complètes -j'utilise une langue correcte ou je corrige mes erreurs -je m'exprime dans une langue riche.	5..... 4..... 3..... 2..... 1..... 0..... .
MA CAPACITE A M'EXPRIMER SUR UN DOCUMENT NOUVEAU -J'interviens pour dire ce que j'ai compris -j'introduis le commentaire -je participe à l'analyse du document -je donne mon avis -je justifie mes remarques -je récapitule ce qui a été dit	5..... 4..... 3..... 2..... 1..... 0.....
NOTES	/20
DATES	
TRIMESTRE	

MODE D'EMPLOI

L'évaluation se fait en 4 parties, chaque partie étant évaluée sur 5 points. L'élève reporte une croix sur la ligne qui correspond à la note qu'il s'attribue (ou à celle que lui attribue le professeur). Il peut ainsi, lors des évaluations suivantes, réunir les croix horizontalement entre elles,ce qui forme une courbe de ses résultats et lui permet d'apprécier d'un seul coup d'oeil ses points positifs , ses progrès, les compétences qu'il doit améliorer.

Les critères présents dans la colonne de gauche ne sont là qu'à titre indicatif, pour permettre à l'élève de savoir ce qu'on attend de lui, quelle « performance » il doit accomplir. [Attention : chaque critère n'est pas évalué sur 1, on évalue l'ensemble des critères composant chacune des parties de 0 à 5].

Cette feuille, distribuée et commentée en début d'année scolaire, est collée dans les cahiers. J'en ai un double pour chaque élève.

L'évaluation porte sur 8 ou 10 cours. Au 8ème cours, je préviens les élèves que je vais les évaluer et qu'ils doivent s'autoévaluer au crayon.

Pour les évaluer je dispose du plan de la classe (les élèves conservent les mêmes places toute l'année) et j'utilise un code à chaque fois qu'ils s'expriment (participation sur une correction d'exercice :**ej** ; intervention sur la leçon : • ; sur le document nouveau : ⊕ ; si la langue est riche : **L+,** si elle laisse à désirer : **L-** , ou **G+, G–** pour la grammaire ... et je change de couleur à chaque cours pour évaluer la fréquence de la participation).

Le jour où chaque élève prend connaissance de sa note d'oral et la compare à celle qu'il s'est donnée, nous descendons ensemble la liste des critères (colonne de gauche), partie par partie, en justifiant la note que nous avons mise pour chacune d'elle. C'est un moment important qui permet de voir si l'élève se connaît bien, cerne bien ses qualités et ses difficultés.

NB : cet échange prend du temps (surtout si l'effectif de la classe est chargé) mais ce bilan des compétences me semble indispensable si l'on veut aider les élèves à mieux se connaître et à progresser . Il faut donc penser à faire effectuer un travail aux autres pendant que l'on prend chaque élève en particulier pour commenter son évaluation.

Cette évaluation est suivie, pour ceux qui ont des difficultés d'un engagement qu'ils prennent vis à vis d'eux-mêmes pour remédier à leurs problèmes (voir projet élève oral).

Quelle que soit la méthode d'évaluation employée, il me paraît indispensable d'évaluer l'oral en faisant connaître à l'élève, bien avant l'évaluation, les critères sur lesquels il sera évalué.

[¡Ojo ! Si vous faites pratiquer l'autoévaluation, attention à la formulation des critères. « Je peux répéter ce que dit un camarade » ou « Je sais répéter ce que dit un camarade »n'est pas la même chose que « Je répète ce que dit un camarade ». Dans les 2 premiers cas on évalue l'image que l'élève a de lui-même, ce qu'il se croit capable de faire, mais pas obligatoirement ce qu'il fait en cours].